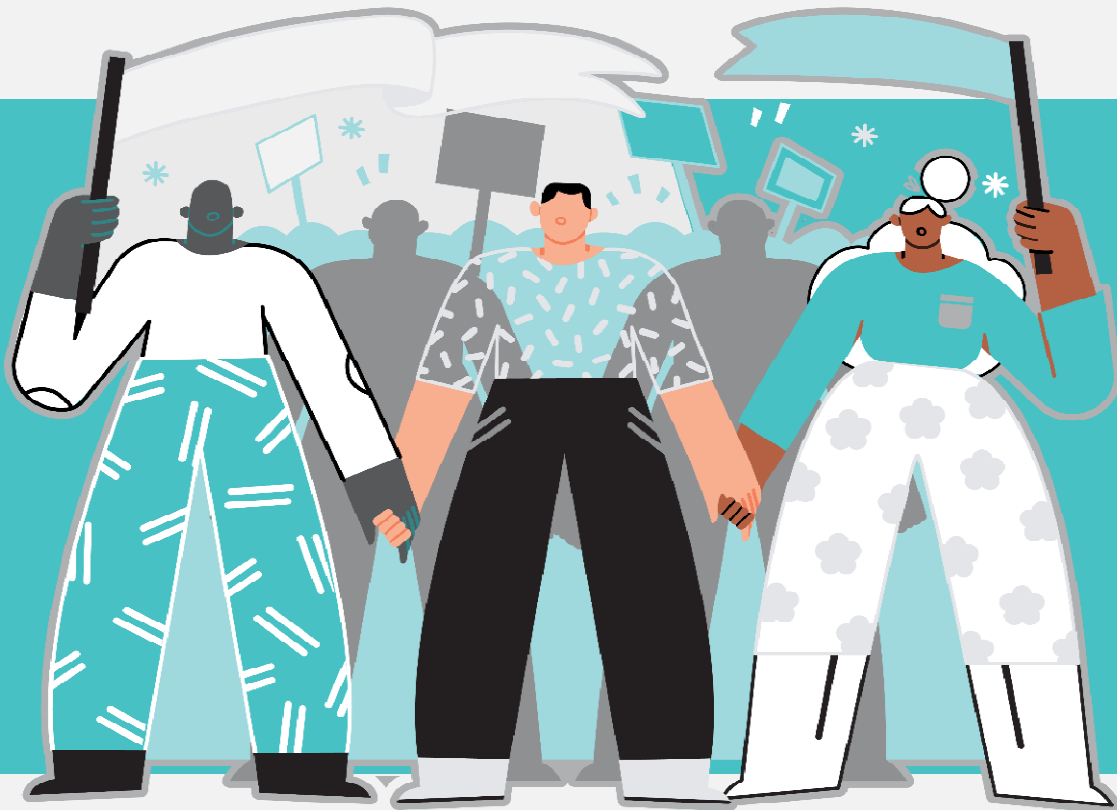


# Доклад 4.2

## Наръчник с ресурси за обучители за играта Hate Out!



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Call identifier       | CERV-2021-EQUAL   |
| Grant Agreement N°    | 101049379   |
| Coordinator           | SDA (ASSOTSIATSIA ZA RAZVITIE NA SOFIA)   |
| Work package          | WP4   |
| Work package leader   | Hellenic Open University  |
| Related tasks         | Task 4.2  |
| Deliverable title     | Handbook with Hate Out! resources for educators                                       |
| Deliverable nature    | Handbook  |
| Dissemination level   | Public  |
| Lead Beneficiary      | FORMA.Azione  |
| Contributing partners | ZARA, SDA, Hellenic Open University, FutureNeeds, Associatia Divers, Center for Peace |
| Authors               | Sylvia Liuti, Giulia Soldati  |
| Reviewer(s)           |   |
| Version               | 1.0   |
| Total number of pages | 32  |
| Issue date            | 01 Dec 2023   |

2

Проектът LEAD-Online е финансиран от CERV. Информацията и възгледите, изложени в този доклад, са на авторите му и не отразяват официалното становище на Европейския съюз. Нито институциите и органите на Европейския съюз, нито което и да е лице, действащо от тяхно име, могат да бъдат държани отговорни за използването на съдържащата се в информацията.

## СЪДЪРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Какво представлява проектът LEAD-Online? .....                                     | 4  |
| 2. Какво представлява играта Hate Out!? .....   | 4  |
| 3. Преди да започнете .....   | 4  |
| 4. Кога и как мога да използвам играта Hate Out!? .....                               | 5  |
| 5. Защо като учител е хубаво да използвам такъв вид игра в класната стая? .....       | 6  |
| 6. Как работи играта Hate Out!? .....   | 6  |
| 7. Как мога да интегрирам играта Hate Out! В ежедневните си дейности? .....           | 9  |
| 8. Къде мога да науча повече за речта на омразата и речта на омразата<br>онлайн?..... | 20 |
| 9. Още обучителни ресурси .....   | 22 |

## 1. Какво представлява проектът LEAD-Online?

Проектът LEAD-Online (Learn, Engage, Act: Digital Tools to Prevent and Counter Online Hate Speech) е посветен на необходимостта от повишаване на уменията за критично мислене и дигитална и медийна грамотност на младите хора, и тяхната причинно-следствена връзка с ниските нива на докладване и "нормализирането" на речта на омразата онлайн (РОО). Проектът има за цел да даде възможност на младежи, учители, представители на медии и онлайн активисти в 7 държави (Австрия, България, Гърция, Кипър, Италия, Румъния, Хърватия) да станат двигатели на промяната, като: 1) ги обучи да разпознават проявите на омраза и скритите форми на нетолерантност, предразсъдъци и дискриминация, използвайки подход, основан на правата; 2) им предостави иновативни дигитални инструменти за идентифициране, декодиране и противодействие на РОО и 3) създаде пространство за дискусии относно РОО, насърчавайки нагласи и поведение, които зачитат правата на човека.

## 2. Какво представлява играта Hate Out!?

Hate Out! е ролева онлайн игра, която ще помогне на играчите да разберат по-добре езика на омразата онлайн. Играта показва реалистични сценарии на речта на омразата с помощта на прости графики.

4 Играта поема РОЛЯТА на създател на общност под формата на робот, който става свидетел на различни случаи на реч на омразата онлайн, в които членовете на неговата/нейната малка, симулирана общност са жертви, станали мишена на онлайн чудовището на речта на омразата, и от него/нея се изисква да реагира според своите убеждения. В зависимост от реакциите на играча, във всеки сценарий връзките на общността постепенно могат да станат по-силни или общността може да се раздели и да се подбуди към враждебност. Реакциите, които позволяват на речта на омразата да процъфтява, ще накарат чудовището на речта на омразата да се разрасне, а строителят на общността да започне да се влошава, докато реакциите, които насърчават уважението и свободата на словото, ще имат обратен ефект.

## 3. Преди да започнете:

В следващите параграфи представяме някои възможни дейности за интегриране на играта "Hate Out!" във вашата работа, за да ви вдъхновим да проявите творчество, когато работите по темата за езика на омразата онлайн. Дейностите могат да бъдат съобразени с възрастта, размера на групата, обстановката и нуждите.

Добре е да знаете предварително: играта "Hate Out!" изправя потребителите пред реалистични сценарии на реч на омразата и засяга теми, които вълнуват младите хора. Темите и сценариите в играта "Hate Out!" включват съдържание, изразяващо омраза, което може да предизвика болезнени спомени и преживявания, а също така може да доведе до страх от обезценяване и насилие в групата. Ето защо участието в нея трябва да бъде само и единствено доброволно! Ако участниците са разстроени по някакъв начин или ако не са сигурни дали трябва да участват в дейности, свързани с РОО, създайте безопасно пространство за тях и ги поканете да потърсят подходяща подкрепа (учител, родител, законен настойник, инструктор и т.н.). Те трябва да имат възможност временно или окончателно да се оттеглят от

занятието/обучението/събитието. Ако решат да не участват или да не се ангажират с темата, не трябва да бъдат принуждавани да обясняват защо и предварително трябва да бъдат подготвени алтернативни дейности.

От съществено значение е внимателният и деликатен подход към групата. Следните съвети могат да ви помогнат да създадете по-безопасна среда и да осигурите удобство за всички участници:

- Полезно е в началото да обясните на участниците кои теми и форми на речта на омразата и дискриминацията ще бъдат обсъждани.
- Всеки човек трябва сам да реши какво иска да разкаже за себе си. Никои не трябва да е притискан да казва каквото и да било, нищо не трябва да се казва и за другите участници.
- Участниците трябва да имат под ръка някои опции, чрез които да се защитят, когато играта е твърде емоционално интензивна за тях (да напуснат стаята, да се обърнат към приятел/конфиденциално лице, да участват пасивно и т.н.).
- Може да е важно за участниците да задават въпроси, да се заемат с проблеми или да получат информация след приключване на дейностите. Има смисъл да планирате време за това и да го посочите на участниците още в самото начало. Полезно е да имате информация за съответните центрове за подкрепа и консултации (училищна социална работа, консултантски центрове и т.н.) и, ако е необходимо, да окажете подкрепа.
- Определянето на някои основни правила може да бъде основателна отправна точка.

Ето един кратък пример:

Основни правила:

- Слушайте, за да разберете.
- Слушайте активно и уважавайте другите, когато говорят.
- Говорете с ума и сърцето си.
- Съсредоточете се върху задачите.
- Участвайте според възможностите си.
- Грижете се за себе си: използвайте правилото за вътрешен стоп.

## 4. Кога и как мога да използвам играта Hate Out!?

Ако сте активист в областта на медиите и социалните мрежи, член на неправителствена организация или влиятелна личност, можете да популяризирате играта "Hate Out!" чрез вашите онлайн канали и по време на специални събития, които можете да организирате с вашата организация или в сътрудничество с някоя по ваш избор, по възможност такава, която вече има опит с теми като медийна и информационна грамотност и РОО.

Ако сте учител, часът по гражданско образование може да бъде идеалния момент за представяне на играта "Hate Out!"; подходящ може да бъде и часа по английски език, ако решите да играете играта на английски език в държава, в която това не е първия език. Ако не е в класната стая, някои други възможни поводи могат да бъдат специално събитие, ден на отворените врати или училищно тържество.

И в двата случая бихте могли да изберете един от международните дни, определени от ООН или Европейската комисия, за да придадете още по-голяма актуалност на действието си и да разпространите информация по темата. На 18 юни например ООН отбелязва Международния

ден за борба с езика на омразата, което би могло да бъде идеалната дата за представяне на играта пред вашата аудитория. Друга подходяща алтернатива би могъл да бъде Денят за безопасен интернет, който се отбелязва на 6 февруари. Ако се нуждаете от друг ден, можете да намерите пълния списък на международните дни и седмици, установени от ООН, на следния линк: <https://www.un.org/en/observances/list-days-weeks>. Някои други дни могат да бъдат също толкова подходящи, като например Световната седмица на ЮНЕСКО за медийна и информационна грамотност (24-31 октомври).

## 5. Защо като учител е хубаво да използвам такъв вид игра в класната стая?<sup>1</sup>

Видеоигрите са неизменна част от масовата развлекателна индустрия от малко повече от петдесет години и отдавна не е тайна, че те носят и много ползи за учебния процес. Сред тях определено можем да открием емоционална ангажираност, подсилена от представянето на ситуации от реалния живот, която стимулира мотивацията и развитието на умения за стратегическо планиране, решаване на проблеми и вземане на решения. Ориентираният към изпълнението на задачи подход, който те предлагат, заедно със свободата да се правят грешки и да се започва отначало, както и възможността за самостоятелно учене, са все елементи, които поставят учащия в центъра на действието и насърчават смисленото учене.

Наблюдението, логическото мислене, четенето и пространствеността са други аспекти на уменията, които видеоигрите могат да помогнат да се подобрят. Различни проучвания също така насърчават използването на такива инструменти за запознаване на играчите с определени ценности, за тяхното популяризиране и за развиване на уменията за критично мислене на потребителите.

В контекста на тези съображения играта "Hate Out!" би могла да бъде ключов съюзник в подпомагането на потребителите да разберат по-добре явлението РОО и как да се справят отговорно с него.

## 6. Как работи играта Hate Out!?

Героят на потребителя е малък робот - строител на общности - който трябва да премине през 9 различни сценария на играта. Те показват различни начини, по които може да се прояви онлайн речта на омразата, и нейните вредни последици. Всички сценарии са вдъхновени от действителни събития и казуси, но са модифицирани с образователна цел, за да могат да бъдат представени като общи примери за език на омразата и да се избегне по-нататъшно разпространение на съдържание, пораждащо омраза. Ако искате да се запознаете с оригиналния контекст в страните на партньорите по проекта, за да получите по-задълбочена представа за сценариите на играта, можете да прочетете обобщения сравнителен доклад за инструмента за самооценка на речта на омразата и онтологите на речта на омразата. Всеки сценарий започва с кратко описание, което представя контекста, в който се развива действието. След това участващите герои предприемат действия, например споделяне на

<sup>1</sup> De Aguilera, Méndiz, "Video Games and Education (Education in the Face of a "Parallel School")", in *ACM Computers in Entertainment*, Vol. 1, No. 1, October 2003.

враждебно съдържание или получаване на коментари, пораждащи омраза. След това играчът ще бъде изправен пред решение, което трябва да вземе: той ще трябва да отговори на инцидента с речта на омразата, като избере една от петте възможни реакции. Всяко решение има незабавен ефект върху общността и взаимоотношенията в нея, които, заедно със специалната обратна връзка, показва дали отговорът е бил повече или по-малко ефективен. След като изпълни всички сценарии, играчът ще получи обща обратна връзка, която ще му даде цялостна представа за постиженията му в играта. Наред с това той ще бъде поканен да повтори играта и/или определени сценарии, за да постигне по-добър резултат и следователно да формира по-ефективна реакция на дадената ситуация.

Можете да използвате играта и като средство за справяне с конкретен аспект на проблема с речта на омразата онлайн, като решите да играете само сценарий, който включва точно определен вид инцидент, свързан с речта на омразата (на база пол, раса, етническа принадлежност, външен вид и т.н.). Таблицата по-долу може да бъде полезна за тази цел. След като даден сценарий бъде изигран, иконата, която го представя, се деактивира: следователно играчът ще трябва да завърши играта и да я започне отново, за да може да изиграе отново определен сценарий.

Ето кратък преглед на деветте сценария в играта:

|   | Тип на реч на омразата онлайн | Контекст  | Описание  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| 7 | <b>Сценарий 1</b>             | Реч на омразата, базирана на етническа принадлежност или националност; реч на омразата срещу свобода на словото | Спорт; футбол; инфлуенсъри; създатели на съдържание; журналистика             | По време на интервю след футболен мач треньорът на национален отбор прави обидни и унижителни коментари по адрес на съперниковия тим. Инфлуенсър публикува тuitове в подкрепа на треньора, а междувременно журналисти и активисти за правата на човека настояват и треньорът, и инфлуенсърът да се извинят на чуждестранния отбор. Самите журналисти се превръщат в мишена на речта на омразата. |
|   | <b>Сценарий 2</b>             | реч на омразата срещу свобода на словото  | Журналистика; свобода на словото; заплахата за пресата; крайно десни движения | Журналист е принуден да живее под полицейска закрила заради заплахите, които получава от крайно дясна група, която разследва. Те подстрекават хората в социалните медии да извършат насилствени действия, докато Асоциацията на журналистите застава на страната на заплахения колега.   |
|   | <b>Сценарий 3</b>             | Реч на омразата, базирана на етническа  | Спорт; футбол; футболни фенове; Световна купа; политика                       | Национален футболен отбор постига неочаквани победи на Световната купа; шумните празненства на   |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   | принадлежност или националност;  |  | феновете в няколко града предизвикват критики и скоро социалните мрежи се изпълват с омразни публикации. Местен политик също пише няколко расистки поста, но после се оправдава, че намеренията му не са били злонамерени.  |
| <b>Сценарий 4</b> | Реч на омразата, базирана на етническа принадлежност, религия или националност | Политика; активизъм; избори  | Млада политическа активистка обявява кандидатурата си за кмет на следващите избори, като публикува снимка, но получава омразни коментари за предполагаемия ѝ етнически произход и религия.  |
| <b>Сценарий 5</b> | Реч на омразата, базирана на пол и външен вид (бодишейминг)                    | Активизъм; публична личност; сексизъм; реч на омразата, базирана на външен вид; майчинство | Известна активистка за правата на животните и производството на храни публикува снимка с новороденото си бебе. Тя получава засрамващи тялото ѝ сексистки коментари от анонимни потребители.   |
| <b>Сценарий 6</b> | Реч на омразата, насочена срещу ЛГБТИ общността                                | Транссексуален човек   | Транссексуално момиче, което все още е ученичка в гимназията, става обект на обидни и унизителни коментари в социалните медии. Тя се страхува, че съобщаването на инцидентите няма да реши проблема и не може да говори със семейството си, тъй като те не са я подкрепили по време на прехода.             |
| <b>Сценарий 7</b> | Реч на омразата, базирана на етническа принадлежност или националност          | Малцинство; маргинализирана общност; стереотипи; подбуждане към насилие                    | След ареста за грабеж на трима членове на маргинализирана общност, група във Facebook настоява за изгонването на цялата общност и започва онлайн и офлайн кампания на насилие и ненавист, насаждайки страх и омраза.  |
| <b>Сценарий 8</b> | Реч на омразата, базирана на етническа принадлежност или националност          | Расизъм; предложение за работа; стереотипи; подбуждане към реч на омразата                 | Собственикът на пицария публикува предложение за работа в социалните мрежи, но ясно заявява, че няма да наема имигранти. След като получава ответна реакция, той потвърждава позицията си и подстрекава последователите си да отговорят с омразни коментари на тези, които са изразили безпокойство, като в |



|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
|                   |   |  | замяна предлага безплатни пици.   |
| <b>Сценарий 9</b> | Реч на омразата, базирана на външен вид | Инфлуенсър; видеоклип; омраза на база външен вид, популярно съдържание | Инфлуенсър снима жена в ресторант и поства видео с коментари за тялото ѝ. Постът става много популярен и предизвиква омразни коментари и реакция от страна на жертвата. |

## 7. Как мога да интегрирам играта Hate Out! В ежедневните си дейности?

За да бъде играта "Hate Out!" възможно най-въздействаща, е препоръчително да се планира цял урок или набор от обучителни практики, които да позволят на участниците постепенно да се запознаят с темата. Тук бихме искали да ви дадем няколко примера за това как можете да организирате някои дейности на тема РОО.

Както вече предложихме в параграф 2.2, осигурете на аудиторията си подходящо предупредително съобщение, за да може тя да бъде готова да посрещне заниманията с увереност и с усещането, че е получила подходяща подкрепа. Определете заедно някои основни правила, за да създадете безопасна работна среда.

Като отправна точка ви предлагаме да попълните сами и след това да предоставите на аудиторията си [инструмента за самооценка на речта на омразата на LEAD-Online](#). По този начин ще можете първо да се запознаете с темата и да проверите предварителните си познания за онлайн речта на омразата. Инструментът за самооценка се предлага в две различни версии: една за ученици на възраст 14-19 години и една за учители, медийни активисти, неправителствени организации и др. Двете версии имат съвсем малки разлики, главно по отношение на дължината (версията за ученици е малко по-кратка) и малки корекции, които правят сценариите и отговорите подходящи за целта. Чрез поредица от въпроси и ситуации за оценяване потребителят бива приканен да се замисли за нивото си на информираност относно онлайн речта на омразата, а именно как да я разпознава и да реагира на нея. Това е най-добрият начин да започне да се мисли по критичен и активен начин за онлайн речта на омразата, нейните последици и начините, по които може да ѝ се противодейства.

В този параграф ще намерите някои предложения за план на урок по онлайн реч на омразата: можете да изберете дейностите, които смятате за най-подходящи за вашата аудитория, нейните нужди и времето, с което разполагате. Като цяло можете да адаптирате и комбинирате подготвителните и отчетните дейности към играта "Hate Out!" по най-подходящия за вашите участници начин. Не е необходимо да прилагате всички предложения: просто се уверете, че сте избрали по едно от всяка група (повишаване на мотивацията, загаряване, въведение в темата; реч на омразата онлайн: играта "Hate Out!"; дебрифинг, закриване, приключване).<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Следните материали са заимствани и адаптирани от Наръчника за международно обучение по Дигитално градинарство на учители LEAD-Online, разработен от Zara-Zivilcourage & Anti-Rassismus-Arbeit.

| Продължителност   | Дейност                       | Обяснение  | Материали  |
|---|-------------------------------|--|------------|
| <b>Засилване на мотивацията, загаряване, въведение в темата</b> |                               |  |            |
| 10 минути   | Срещнете „филтърния си балон“ | <p><b>Цел:</b> да започнете да се запознавате с някои аспекти на РОО и да размишлявате върху тях.</p> <p><b>Задача:</b> Участниците се подреждат в два кръга един срещу друг. Обучителят чете изречение, което участниците от вътрешния кръг трябва да довършат, а участниците от външния кръг само слушат. След 1 мин. обучителят моли участниците и в двата кръга да направят една стъпка вляво, след това чете следващото изречение, а участниците от външния кръг го довършват. При четенето на изреченията участниците от външния кръг са с гръб към тези от вътрешния, така че активният участник (говорител) в действителност говори на гръба на участника пред него (т.е., това е имитация на онлайн средата, в която не се виждаме).</p> <p>По двойки участниците трябва да довършат следните твърдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободата на словото означава за мен...</li> <li>• Ползите от съществуването на социалните мрежи за мен са...</li> <li>• Когато мисля за опасностите, които крие интернет пространството, се сещам за...</li> <li>• Когато си представям бъдещето на човешката комуникация след 20 години, мисля за...</li> <li>• Когато видя снимка на Грета Тунберг в интернет, се чувствам...</li> </ul> <p>След като двойките участници приключат с разговорите си, отделете няколко минути, за да помислите заедно върху следните въпроси:</p> | Хронометър |

|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• За кои теми беше по-лесно или по-трудно да се говори и защо?</li> <li>• По-лесно ли беше да се говори или да се слуша? Защо?</li> <li>• Как ви се отразиха моментите, в които говорехте на гърба на партньора си, вместо на лицето му?</li> <li>• Какво можете да си извлечете от това занимание по отношение на явлението "реч на омразата онлайн"?</li> </ul>   |                             |
| <b>Реч на омразата онлайн: дефиниция, запознаване, усвояване на термините</b> |  |  |                             |
| 10 минути   | Кратко запознаване с различните форми на РОО | <p><b>Цел:</b> изучаване на термините по темата за онлайн речта на омразата и повишаване на осведомеността за различните видове такава реч.</p> <p><b>Задача:</b> участниците трябва да сформират групи от 3-5 души. Всяка група получава различни термини и понятия по отношение на онлайн речта на омразата. Групата разполага с 5-10 минути, за да намери тълкувания на термините, като отговори на насочващите въпроси: Какво представлява тя? Къде се случва? От кого? Знаете ли някакви примери?</p> <p>След като обсъдите термините, всяка група представя накратко своите открития. Ако е необходимо, обяснете правни въпроси и непознати досега понятия или термини.</p> <p>Списък на предложените термини (можете да коригирате списъка за всяка група в зависимост от използваните сценарии на играта): бодишейминг, расизъм, сексизъм, ЛГБТИ общност, дискриминация, стереотип, подбуждане към омраза, насилие и др. Използвайте следните често задавани въпроси и отговори, за да си помогнете при по-нататъшното дефиниране на някои основни понятия на РОО: Организацията на обединените нации: <a href="https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/faqs">https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/faqs</a>; DW Akademie: <a href="https://akademie.dw.com/en/hate-speech-a-faq/a-">https://akademie.dw.com/en/hate-speech-a-faq/a-</a></p> | Карти с термини и дефиниции |

|              |                                       |  |  |
|--------------|---------------------------------------|--|--|
|              |                                       | 19103744.  |  |
| 10 минути    | Какво е речта на омразата онлайн?     | <p>Цел: запознаване с РОО и изучаване на различните разбирания</p> <p>Задача: участниците трябва да сформират групи от 3-5 души. Те ще разполагат с 5-10 минути, за да обсъдят следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какво за мен е онлайн реч на омразата?</li> <li>• Знам ли някакви примери?</li> <li>• Как бих я определил?</li> <li>• Как бих я обяснил на други хора?</li> <li>• Какви според вас могат да бъдат последиците от речта на омразата за хората, засегнати от нея?</li> </ul> <p>Използвайте следните често задавани въпроси, за да си помогнете при по-нататъшното дефиниране на някои основни понятия на РО: Организацията на обединените нации: <a href="https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/faqs">https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/faqs</a>; DW Akademie: <a href="https://akademie.dw.com/en/hate-speech-a-faq/a-19103744">https://akademie.dw.com/en/hate-speech-a-faq/a-19103744</a>.</p> | Листове хартия и химикалки   |
| 10-15 минути | Реч на омразата vs свобода на словото | <p><b>Цел:</b> запознаване с разликите между речта на омразата и свободата на словото</p> <p><b>Задача:</b> участниците трябва да сформират групи от 3-5 души. Те ще разполагат с 5-10 минути, за да обсъдят следните въпроси. След това в зала представете тези членове от Европейската конвенция за правата на човека и ги съпоставете с резултатите от работата на групите:</p> <p>o Защо е важно да се замислим за границите между свободата на словото и речта на омразата?</p> <p>o Каква е разликата, според вас, между свободата на словото и речта на омразата?</p> <p>o Смятате ли, че трябва да има ограничения на свободата на словото? Ако да, в какъв случай? Ако не, защо?</p>  | Листове хартия и химикали, въпроси и дефиниции (дадени на хартия или проектирани на екран) |

|           |          |  |  |
|-----------|----------|--|--|
|           |          | <p>Чл. 10, ал. 1, Свобода на изразяване - "Всеки има право на свобода на изразяване. Това право включва свободата да се отстоява мнение, да се получава и разпространява информация и идеи без намесата на държавната власт и независимо от държавните граници. Настоящият член не възпрепятства държавите да изискват лицензиране на предприятията за радио, телевизионно или киноразпръскване."</p> <p>Чл. 10, ал. 2, Свобода на изразяване на мнение - "Упражняването на тези свободи, тъй като носи със себе си задължения и отговорности, може да подлежи на формалности, условия, ограничения или санкции, които са предвидени от закона и са необходими в едно демократично общество в интерес на националната сигурност, териториалната цялост или обществената безопасност, за предотвратяване на безредици или престъпления, за защита на здравето или морала, за защита на репутацията или правата на други лица, за предотвратяване на разкриването на поверително получена информация или за поддържане на авторитета и безпристрастността на съдебната власт."</p> <p>Чл. 17, Забрана за злоупотреба с права - "Нищо в настоящата Конвенция не може да се тълкува като предполагащо за която и да е държава, група или лице правото да се ангажира с каквато и да е дейност или да извърши каквото и да е действие, целящо унищожаването на което и да е от правата и свободите, предвидени в настоящата Конвенция, или ограничаването им в по-голяма степен от предвидената в Конвенцията."</p> |  |
| 15 минути | 5 казуса | <p><b>Цел:</b> да се разсъждава върху РОО и да се разпознава.</p> <p><b>Задача:</b> представете на участниците следните казуси. Помолете ги да обсъдят дали те са примери за реч на омразата или не, като ги вмъкнат в категориите "Да", "Не", "Не знам" и мотивират отговора си. Те могат да работят както индивидуално, така и в малки групи</p>   | Казуси и дефиниции (дадени на хартия или прожектирани); картончета с категории ( |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  |  | <p>(3-5 участници).<br/>След като оцените казусите, прочетете заедно следните определения за реч на омразата, съпоставете ги с предоставените отговори и обсъдете резултатите.<br/>Съвет: можете да разпечатате три картончета с трите категории, да ги поставите на земята и да помолите участниците да се позиционират до избраният от тях отговор за всеки казус.</p> <p><b>Казуси</b><br/><b>Казус 1:</b> Тийнейджърка (на име А.) примахва друга тийнейджърка (на име Б.) в капан и започва да я удря, докато нейн приятел заснема нападението. А. публикува видеото в YouTube, като се хвали как е била собственик на Б.<br/><b>Случай 2:</b> Х. е шокиран, че в онлайн статия е изписана думата "н****". Той иска да разкритикува това и повторно туйтва тази статия в социалната мрежа, добавяйки следната уводна забележка: "Можете ли да повярвате? Годината е 2022 г., а те все още използват тази дума: [изписана думата "н****".</p> | незадължителни) |
|--|--|---|-----------------|



**Казус 3:** Под статия за престъпление, извършено от човек от Афганистан, човек публикува този мийм:



**Казус 4:** Лично съобщение до жена, която се изказва онлайн по различни общественозначими въпроси, гласи следното: "Кога най-накрая ще изкопираш К.\*? В деня, в който най-накрая чуя, че си мъртва, ще празнувам, като цял ден ще пея "ding dong, the witch is dead". По същия начин, по който го направих, когато чух, че К. се е самоубила."

\*К. е лице, което се е самоубило, след като е било тормозено онлайн в продължение на месеци.

**Казус 5:** Някой публикува броя на молбите за убежище за текущата година и използва следния пост, за да обвини търсещите убежище: "Защитете Европа! Нашествениците идват отново."

**Определения на речта на омразата**

**Определение1 - Съвет на Европа, Комитет на министрите,**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Препоръка № (97) 20</b></p> <p>"[...] Терминът "реч на омразата" следва да се разбира като обхващащ всички форми на изразяване, които разпространяват, подбуждат, насърчават или оправдават расова омраза, ксенофобия, антисемитизъм или други форми на омраза, основани на нетърпимост, включително: нетърпимост, изразена чрез агресивен национализъм и етноцентризъм, дискриминация и враждебност към малцинствата, мигрантите и хората от имигрантски произход." Обърнете внимание, че "определението на Съвета на Европа за реч на омразата обхваща "всички форми на изразяване", с други думи, не само чрез реч, но и чрез изображения, видеоклипове или всякаква форма на онлайн дейност. Следователно кибер омразата също е реч на омразата".</p> <p><b>Дефиниция 2 - Стратегия и план за действие на Организацията на обединените нации относно речта на омразата...</b></p> <p>... определя речта на омразата като "[...] всякакъв вид комуникация в реч, писмен вид или поведение, която напада или използва унизителен или дискриминационен език по отношение на лице или група въз основа на това, което те са, с други думи, въз основа на тяхната религия, етническа принадлежност, националност, раса, цвят на кожата, произход, пол или друг фактор на идентичност".</p> <p>"Речта на омразата се позовава на реални, предполагаеми или приписвани "фактори на идентичност" на дадено лице или група в широк смисъл: "религия, етническа принадлежност, националност, раса, цвят на кожата, произход, пол", но също така и на всякакви други характеристики, изразяващи идентичност, като език, икономически или социален произход, увреждане, здравословно състояние или сексуална ориентация, наред с много други. Важно е да се отбележи, че речта на омразата може да бъде насочена само към отделни лица или групи от лица; следователно тя не включва комуникация относно субекти като държави и техните служби или</p> |  |
|--|--|--|



|                         |                             |   |  |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|
|                         |                             | <p>символи, държавни служители, нито религиозни лидери или догми на вярата".</p> <p><b>Определение 3 - Международна мрежа срещу кибернетичната омраза</b><br/>"Речта на омразата е умишлено или неумишлено публично дискриминационно и/или клеветническо изявление; умишлено подстрекаване към омраза и/или насилие и/или сегрегация въз основа на действителна или предполагаема раса, етническа принадлежност, език, националност, цвят на кожата, религиозни убеждения или липса на такива, пол, полова идентичност, пол, сексуална ориентация, политически убеждения, социален статус, раждане, възраст, психично здраве, увреждане, болест".</p>   |  |
| <b>Играта Hate Out!</b> |                             |   |  |
| 17<br><b>20 минути</b>  | <b>Да играем: Hate Out!</b> | <p><b>Цел:</b> запознаване с различните форми на РОО и различните начини за реакция</p> <p><b>Задача:</b> отворете играта "Hate Out!" и я прожектирайте на стената. Изберете сценарий, който отговаря на участниците и на темата, която искате да обсъдите. Раздайте картите от 1 до 5 на всеки участник в подготовката.</p> <p>Обяснете играта на участниците и започнете избрания сценарий. Дайте на участниците достатъчно време да се запознаят със случая и да прочетат диалозите. Представете различните варианти за реакция на последната страница и ги помолете да вдигнат карта от 1 до 5 според реакцията, която биха избрали. Щракнете върху реакцията, която са избрали повечето от участниците, за да видите какъв ще бъде резултатът и ефектът върху общността. Можете да повторите това с толкова сценарии, колкото желаете.</p> <p>Обсъдете с участниците защо са избрали дадена реакция и как са се чувствали, докато са я избирали. Поканете ги да изиграят играта и да опитат различни варианти!</p> | Проектор, карти (1-5)<br>за всеки участник |

|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
|   |                              | <p>Совет: след като изберат отговор, можете също така да обсъдите с тях различни стратегии за противодействие на РОО, например: питайте/оспорвайте с въпроси; заявявайте потребности/ценности; добавяйте нови гледни точки; преувеличавайте/дразнете/недоразбирайте умишлено; търсете общи допирни точки; поставяйте под въпрос източниците; признавайте чувствата на другия човек.</p>  |   |
| <b>Дебрифинг, закриване, обобщаване</b> |                              |  |   |
| 10 минути                               | Социални медии и овластяване | <p><b>Цел:</b> дебрифинг, обсъждане на структурите за подкрепа и овластяване на публиката след играта.<br/><b>Задача:</b> сформирайте групи от 3-4 души и ги поканете да потърсят активисти в социалните медии, които участват в борбата с речта на омразата. След това ги помолете да обяснят защо са ги избрали и защо смятат, че работата им е подходяща и въздействаща.<br/><b>Совет:</b> обсъдете наличните локални структури за подкрепа!</p>  | Едно устройство на група за провеждане на проучването (смартфон, таблет, телефон) |
| 10 минути                               | Групова дискусия             | <p><b>Цел:</b> дебрифинг и обсъждане на наученото и следващите стъпки за действие<br/><b>Задача:</b> обсъдете следните въпроси с вашата група:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какво ви хареса/не ви хареса в заниманията?</li> <li>• Какво научихте от заниманията с речта на омразата и от играта "Hate Out"?</li> <li>• Какви аспекти на речта на омразата са разгледани в играта Hate Out!?</li> <li>• Как тази активност променя нещата?</li> <li>• Какво можем да направим по отношение на речта на омразата онлайн? Какво следва?</li> </ul> | -   |
| 10 минути                               | Анкета                       | <p><b>Цел:</b> да се оцени какво е научено благодарение на предложените занимания<br/><b>Задача:</b> представете тест (максимум 10 въпроса) за речта на омразата в съответствие с активностите, които сте решили да приложите, и сценариите на играта "Hate Out!", които сте</p>   | За интерактивната анкета: компютър за презентация и проектор; смартфони/таблети   |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>изиграли. Обсъдете в групов обстановка дадените отговори.<br/> <b>Съвет:</b> можете да оставите участниците да играят индивидуално или в малки отбори (2-3 души). За да направите заниманието по-ангажиращо, можете да използвате интерактивна платформа като Kahoot! или Mentimeter.</p> | <p>(поне по 1 на играч/отбор)</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|



## 8. Къде мога да науча повече за речта на омразата и речта на омразата онлайн?

Речта на омразата и онлайн речта на омразата са много широки теми, които могат да бъдат наблюдавани от много различни гледни точки, също и в зависимост от обекта, който е засегнат от тях. Когато става въпрос за ефективен отговор на РОО, е важно да познавате фактите. Ето защо тук ще намерите списък с отворени ресурси, за да задълбочите знанията си за речта на омразата, към които се отнасят сценариите в играта "Hate Out!".

| Какво е реч на омразата?               |   |
|--|---|
| E<br>N                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Council of Europe: <a href="https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/hate-speech">https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/hate-speech</a></li> <li>○ United Nations: <a href="https://www.un.org/en/hate-speech">https://www.un.org/en/hate-speech</a>; Factsheet: <a href="https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/notohate_fact_sheets_en.pdf">https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/notohate_fact_sheets_en.pdf</a></li> <li>○ United Nations   Hate Speech &amp; the Consequences Explained   What You Can Do to Prevent the Next Atrocity: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQeoUQa3MiU">https://www.youtube.com/watch?v=bQeoUQa3MiU</a></li> <li>○ Facing Facts: <a href="https://www.facingfacts.eu/">https://www.facingfacts.eu/</a>; YouTube channel: <a href="https://www.youtube.com/@facingfacts3196">https://www.youtube.com/@facingfacts3196</a></li> <li>○ No Hate Ninja Project   A story about Cats, Unicorns and Hate Speech: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8L69ARgV6KI">https://www.youtube.com/watch?v=8L69ARgV6KI</a></li> </ul>  |
| B<br>G                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Библиотеката на Позитивните говорители с доклади за речта на омразата: <a href="https://positivemessengers.net/bg/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.html">https://positivemessengers.net/bg/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.html</a></li> <li>○ Видео: Как да разпознаем речта на омразата?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLrV2y-qvIw&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=rLrV2y-qvIw&amp;t=2s</a></li> </ul>  |
| Как да отговорим на речта на омразата? |   |
| E<br>N                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EU Code of Conduct on countering illegal Online Hate Speech: <a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/racism-and-xenophobia/eu-code-conduct-countering-illegal-hate-speech-online_en">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/racism-and-xenophobia/eu-code-conduct-countering-illegal-hate-speech-online_en</a> (EN + 22 more languages)</li> <li>○ Council of Europe and No Hate Speech Movement   Bookmarks – A manual for combating hate speech through human rights education: <a href="https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/bookmarks-connexions">https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/bookmarks-connexions</a> (more resources in the Appendices; + 22 other languages including German, Greek, Italian and Romanian)</li> <li>○ Council of Europe and No Hate Speech Movement   We CAN! Taking action against hate speech through counter and alternative narratives: <a href="https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/we-can-alternatives">https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/we-can-alternatives</a></li> <li>○ Council of Europe   Guide to Human Rights for Internet Users: <a href="https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/guide-to-human-rights-for-internet-users">https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/guide-to-human-rights-for-internet-users</a> (+ 15 other languages including Bulgarian, German, Greek and Italian).</li> <li>○ UNESCO   5 ways to counter hate speech in the Media through Ethics and Self-regulation: <a href="https://en.unesco.org/5-ways-to-counter-hate-speech">https://en.unesco.org/5-ways-to-counter-hate-speech</a></li> <li>○ 5 Ways to Deal with Online Hate Speech: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=77j7Wfussrc">https://www.youtube.com/watch?v=77j7Wfussrc</a></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| B<br>G  | <p><a href="https://positivemessengers.net/bg/creative_bg.html">https://positivemessengers.net/bg/creative_bg.html</a></p> <p><a href="https://gramoten.li/%d0%bd%d0%b0%d1%80%d1%8a%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8/">https://gramoten.li/%d0%bd%d0%b0%d1%80%d1%8a%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8/</a> - Ресурси за учители, наръчници, учебни планове и др.</p>   |
| <b>Реч на омразата и свобода на словото</b>   |   |
| E<br>N  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ United Nations   Hate Speech versus Freedom of Speech: <a href="https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/hate-speech-versus-freedom-of-speech#:~:text=%E2%80%9CAddressing%20hate%20speech%20does%20not,is%20prohibited%20under%20international%20law.%E2%80%9D">https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/hate-speech-versus-freedom-of-speech#:~:text=%E2%80%9CAddressing%20hate%20speech%20does%20not,is%20prohibited%20under%20international%20law.%E2%80%9D</a></li> <li>○ Reporters without borders (international non-profit NGO with the aim of safeguarding the right to freedom of information): <a href="https://rsf.org/en">https://rsf.org/en</a></li> <li>○ Article 19 (international human rights association that promotes and defends freedom of expression and information): <a href="https://www.article19.org/">https://www.article19.org/</a>; Facebook page: <a href="https://www.facebook.com/ARTICLE19org/">https://www.facebook.com/ARTICLE19org/</a></li> <li>○ Civics Academy   What is freedom of expression and what is hate speech?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZBP8JZOLSU">https://www.youtube.com/watch?v=BZBP8JZOLSU</a></li> </ul>  |
| B<br>G  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Видео: Как да докладваме речта на омразата?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsDkQM582O4">https://www.youtube.com/watch?v=MsDkQM582O4</a></li> </ul>  |
| <b>Реч на омразата, базирана на етническа принадлежност, националност, религия, пол, сексуална ориентация, физически характеристики и други лични аспекти</b> |   |
| E<br>N  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ECRI (European Commission against Racism and Intolerance): <a href="https://www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance">https://www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance</a></li> <li>○ Racism, intolerance, hate speech: a compilation of relevant texts adopted by the Parliamentary Assembly of the Council of Europe: <a href="https://assembly.coe.int/LifeRay/EGA/NoHate/RacismIntoleranceHateSpeech-EN.pdf">https://assembly.coe.int/LifeRay/EGA/NoHate/RacismIntoleranceHateSpeech-EN.pdf</a></li> <li>○ Council of Europe, seminar on sexist hate speech: <a href="https://rm.coe.int/16806cac1f">https://rm.coe.int/16806cac1f</a></li> <li>○ ILGA Europe (International Lesbian and Gay Association): <a href="https://www.ilga-europe.org/">https://www.ilga-europe.org/</a></li> <li>○ Article 19   Responding to Hate Speech against LGBTI people (policy paper): <a href="https://www.ilga-europe.org/sites/default/files/responding_to_hate_speech_against_lgbti_people.pdf">https://www.ilga-europe.org/sites/default/files/responding_to_hate_speech_against_lgbti_people.pdf</a></li> <li>○ Living without shame: How we can empower ourselves   Whitney Thore   TEDxGreensboro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aaXBYcfVYZM">https://www.youtube.com/watch?v=aaXBYcfVYZM</a> (EN with sub)</li> <li>○ Everyday Lookism: <a href="https://www.everydaylookism.com/">https://www.everydaylookism.com/</a></li> <li>○ No Hate Speech Network: <a href="https://www.facebook.com/nohatespeechnetwork">https://www.facebook.com/nohatespeechnetwork</a></li> </ul> |
| B<br>G  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.sofia-da.eu/images/resources/D2.2_Report-mapping_SDA_F_BG.pdf">https://www.sofia-da.eu/images/resources/D2.2_Report-mapping_SDA_F_BG.pdf</a></li> </ul>   |

## 9. Още обучителни ресурси

Не е задължително всичко да се започва от нулата! Тук ще намерите списък с допълнителна информация и ресурси за обучение, които са готови за използване или лесно могат да се адаптират в зависимост от контекста, вида на аудиторията и обучението/събитието, което възнамерявате да планирате.

| Manifesto on Media and Migration - Executive Summary   |  |
|--|--|
| Описание   | Манифест за миграцията и нейното представяне в медиите с препоръки   |
| Вид на ресурса   | Документ   |
| Линк   | <a href="https://mediaforinclusion.eu/wp-content/uploads/2021/11/speak-up-manifesto-executive-summary-final-2.pdf">https://mediaforinclusion.eu/wp-content/uploads/2021/11/speak-up-manifesto-executive-summary-final-2.pdf</a>  |
| Източник   | Проект Speak Up!   |
| Езици  | EN   |
| Introduction to Media Literacy Guidelines  |  |
| Описание   | Насоки с ресурси за семинари и програма за медийна и информационна грамотност (МИГ).   |
| Вид на ресурса   | Насоки   |
| Линк   | <a href="https://mediaforinclusion.eu/wp-content/uploads/2020/11/speak-up-guidelines-3-introduction-to-mil-2020-karpos.pdf">https://mediaforinclusion.eu/wp-content/uploads/2020/11/speak-up-guidelines-3-introduction-to-mil-2020-karpos.pdf</a>  |
| Източник   | Проект Speak Up!   |
| Езици  | EN   |
| Curriculum for a Trainer's training in Media and Information Literacy – MIL role and expressive value for Human Rights |  |
| Описание   | Предложение за учебна програма за възпитатели, учители и библиотекари, работещи с възрастни. То има за цел да бъде изчерпателно ръководство за структуриране на 15-24-часов курс за медиите и тяхната роля с практически подход, приложим за широка професионална аудитория.                                       |
| Вид на ресурса   | ръководство  |
| Линк   | <a href="https://mediaforinclusion.eu/the-project/curriculum-for-teaching-mil/">https://mediaforinclusion.eu/the-project/curriculum-for-teaching-mil/</a>  |
| Източник   | Проект „Team Up! - Media for adult education“  |
| Езици  | EN, FR, IT, EL, PT   |
| Media and Information Literacy Toolkit   |  |
| Описание   | Колекция от 29 инструмента, разделени в 5 различни категории (медийна продукция, фалшиви новини/дезинформация, критично мислене, реч на омразата, дискриминация, стереотипи и безопасност онлайн, неприкосновеност на личния живот и етика), които обхващат различни формати (игри, наръчници, уебстраници и др.). |

|  |   |
|--|---|
| Вид на ресурса                                 | Наръчник (да се съчетае с Team Up! Curriculum)  |
| Линк   | <a href="https://mediaforinclusion.eu/the-project/media-and-information-literacy-mil-toolkit/">https://mediaforinclusion.eu/the-project/media-and-information-literacy-mil-toolkit/</a>   |
| Източник                                       | Проект „Team Up! - Media for adult education“   |
| Езици  | EN, FR, IT, EL, PT  |
| <b>Good practices manual for MIL Trainings</b> |   |
| Описание                                       | Сборник с добри практики, който има за цел да подпомогне: няколко ключови компетентности с въведения и основни понятия за всяка тема; избрани и препоръчани инструменти, включително описания на някои добри практики; практически съвети и насоки за провеждане на сесии, интегрирани в семинар или среща на общността.  |
| Вид на ресурса                                 | Насоки (да се съчетае с Team Up! Toolkit and Curriculum)  |
| Линк   | <a href="https://mediaforinclusion.eu/the-project/good-practices-for-mil-trainings/">https://mediaforinclusion.eu/the-project/good-practices-for-mil-trainings/</a>   |
| Източник                                       | Проект „Team Up! - Media for adult education“   |
| Езици  | EN, FR, IT, EL, PT  |
| <b>IN-EDU Library</b>                          |   |
| Описание                                       | Ресурси за обучение по различни теми: фалшиви новини, конспирации, слухове, радикализация; социални медии ; електронно присъствие, електронна репутация; стереотипи и реч на омразата; свобода на изразяване, демокрация и права на човека; експертен кът с видеоклипове за речта на омразата, информационния безпорядък и социалното приобщаване и кратки видеоклипове |
| Вид на ресурса                                 | Ръководство (с информационни видеа)   |
| Линк   | <a href="https://in-eduproject.eu/library.html">https://in-eduproject.eu/library.html</a>   |
| Източник                                       | Проект „IN-EDU - INclusive communities through Media literacy & Critical Thinking EDUcation“  |
| Езици  | BG, EN, FR, HR, IT, SI,   |
| <b>Positive Messengers library</b>             |   |
| Описание                                       | Учебен комплект за борба с РОО; доклад за РОО, сравнителен доклад за правната рамка и анализ на медийното съдържание за РОО в някои национални контексти (България, Хърватия, Чехия, Гърция, Румъния, Обединеното кралство, Италия); допълнителни материали като: законодателство, регламенти и директиви; положителни методи; доклади на Европейската комисия.         |
| Вид на ресурса                                 | Ръководство, доклад, линкове  |
| Линк   | <a href="https://positivemessengers.net/en/library.html">https://positivemessengers.net/en/library.html</a>   |
| Източник                                       | Проект „Positive Messengers to counter Online Hate Speech“  |
| Езици  | BG, CS, EL, EN, HR, IT, RO  |
| <b>AMeLiE Policy Guidelines</b>                |   |

|   |   |
|---|---|
| Описание                                    | Насоки за пренасяне методологията на проекта AMeLiE в други контексти, а именно използването на различни инструменти за социални мрежи с техники за обучение от връстници и краудсорсинг за обучение на училищните общности за това как да се справят с речта на омразата онлайн.   |
| Вид на ресурса                              | Насоки  |
| Линк  | <a href="https://www.amelioproject.eu/results/">https://www.amelioproject.eu/results/</a>   |
| Източник                                    | Проект AMeLiE   |
| Езици                                       | DE, EL, EN, IT, RO  |
| <b>AMeLiE Platform (course and network)</b> |   |
| Описание                                    | Платформа, достъпна за всички училища и образователни общности в мрежата AMeLiE, със съдържание, полезно за разглеждане на темата за онлайн речта на омразата, възможности за обсъждане на случаи и провеждане на инициативи отдолу-нагоре.   |
| Вид на ресурса                              | Платформа   |
| Линк  | <a href="https://platform.amelioproject.eu/">https://platform.amelioproject.eu/</a>   |
| Източник                                    | Проект AMeLiE   |
| Езици                                       | DE, EL, EN, IT, RO  |
| <b>Hatebusters Manual</b>                   |   |
| Описание                                    | Детайлно ръководство за противодействие на речта на омразата и кибер омразата   |
| Вид на ресурса                              | Ръководство   |
| Линк  | <a href="https://hatebusters.erasmus.site/wp-content/uploads/2021/07/Hatebusters_Guide_2021_Final_english_Version.pdf">https://hatebusters.erasmus.site/wp-content/uploads/2021/07/Hatebusters_Guide_2021_Final_english_Version.pdf</a>   |
| Източник                                    | Проект Hatebusters  |
| Езици                                       | DA, DE, EL, EN, IT, PL  |
| <b>Silence Hate Manual</b>                  |   |
| Описание                                    | Детайлно ръководство на обучители   |
| Вид на ресурса                              | Ръководство   |
| Линк  | EL: <a href="https://silencehate.cospe.org/wp-content/uploads/2019/11/SH_Manual_compressed-1.pdf">https://silencehate.cospe.org/wp-content/uploads/2019/11/SH_Manual_compressed-1.pdf</a> ; EN: <a href="https://silencehate.cospe.org/materials/">https://silencehate.cospe.org/materials/</a> ; IT: <a href="https://www.silencehate.it/category/materiali-scaricabili/">https://www.silencehate.it/category/materiali-scaricabili/</a> |
| Източник                                    | Проект Silence Hate   |
| Езици                                       | EL, EN, IT  |